

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma 1.8.2025 alkaen



Sisällys

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat	3
1.1 Arvopohja ja tehtävät	
1.2. Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset	
2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet	4
2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	
2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	
2.3 Eettisen kasvun tukeminen	
2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen	
3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö	6
4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa	8
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa	
4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä	
5. Toiminnan järjestäminen Kannonkoskella	9
5.1 Toiminnan laajuus	
5.2 Henkilöstö ja ohjaaminen	
5.3 Ruokailu ja kuljetusten järjestäminen	
5.4 Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeminen ja ottaminen	
5.5 Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut	
5.6 Tukea tarvitseva lapsi aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa	
5.7 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma	
5.8 Vakuutukset	
5.9 Yhteistyö ja tiedonkulku	
5.9.1 Yhteistyö kodin kanssa	
5.9.2 Yhteistyö koulun kanssa	
5.9.3 Muu yhteistyö	
6. Toiminnasta tiedottaminen	14
7. Sisällölliset painotukset ja toiminnan seuranta ja arviointi	14

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (1) mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Jos kunta järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa, tulee sitä tarjota kunnassa toimivien peruskoulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokkien oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille (2).

Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet (3). Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti.

1.1. Arvopohja ja tehtävät

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

1.2. Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän.

Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

1 Perusopetuslaki (628/1998) 48 a-48 f (2003/1136)

2 Perusopetuslaki (628/1998) 48 b 1 (1090/2024)

3 Perusopetuslaki 48 a § 3 mom. (1136/2003)

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien

löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Aamu- ja iltapäivätoimintaa kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua.

Tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja toimintaan ja itsekseen olemiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminta perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

Lasten itsenäisyys lisääntyy kasvun myötä vähitellen, mutta lapset tarvitsevat vielä aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään eri toimijoiden välistä moniammatillista yhteistyötä ja yhteistyötä perheiden kanssa. Työsuhteiden pitkäkestoisuus edistää ihmissuhteiden pysyvyyttä, joka puolestaan lisää lasten turvallisuuden tunnetta ja ohjaajan mahdollisuutta tukea lasten kehitystä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy kunnalliseen lasten- ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan (4). Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieliryhmien tarpeet (5) sekä eri-ikäisten lasten tarpeet. Myös eri kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten tarpeet samoin kuin paikalliset erityispiirteet otetaan huomioon mahdollisimman hyvin.

2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Kannonkosken kunnan järjestämän aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lasten hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvuille. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnalla pyritään edistämään lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta sekä ennaltaehkäisemään syrjäytymistä ja lisäämään osallisuutta (6). Toiminnalla pyritään vähentämään myös lasten yksinäistä aikaa koulun jälkeen ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja helpottamaan perheen ja työelämän yhteensovittamista.

4 Lastensuojelulaki (417/2007) 12 §

5 Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

6 Perusopetuslaki 48 a § 1 mom. (1136/2003)

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus,

jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja esi- ja perusopetus toimivat yhteistyössä, ja kehittävät yhdessä yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella on huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty.

Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Maittava välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista. Tavoitteena on tehdä lasten päivästä ehjä kokonaisuus. **Kannonkoskella toimii yksi aamu- ja iltapäiväryhmä.**

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestäväan elämäntapaan

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu – ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen sekä kotien kesken.

3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista.

Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimipaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet.

Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet ja kulttuuritekijät, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet, yhteistyö kunnan muiden toimijoiden kanssa, ohjaajien omat vahvuudet sekä toteuttajien painotukset.

Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö muodostuu lasten kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Toiminnalla vahvistetaan osallisuutta, yhteisöllisyyttä, vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia.

Erityisesti kiinnitetään huomiota kasvua ja kehitystä tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen, ulkoilu, rentoutuminen ja levähtäminen ovat tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriarvotmiin sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Toiminta voi tarjota myös mahdollisuuden oman harrastuksen löytämiseen. Koulun kerhotoimintaan ja taiteen perusopetukseen osallistuminen voi olla osa lapsen aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin kun kyse on perusopetuslain mukaisesti (7) oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorempien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat myös välineitä sääntöjen noudattamiseen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Tilojen ja välineiden tulee myös olla tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota tulisi kiinnittää myös tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen (1). Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (luku 7). Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa (8). Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukimuotoja (5). Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

8 Perusopetuslaki 20 b § (1090/2024)

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös (9) tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite (10,11) voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan

järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee oppilaiden kehitystä.

On tärkeää, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin oppimiseen ja tukemiseen.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tiedot tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivän henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säästöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin (12).

Oppilailla, joille on tehty oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva päätös, voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Sekä näiden että muiden kuljetukseen oikeutettujen oppilaiden osalta tulisi myös aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä pyrkiä siihen, että oppilailla on mahdollisuus käyttää koulukuljetusetuutta (13). Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

- 9 Perusopetuslaki 20 c § ja 20 i § (1090/2024). 1.8.2026 saakka voimassa perusopetuslaki 48 b (2010/642)
 10 Perusopetuslaki 48 b § (1090/2024)
 11 Laki oppivelvollisuudesta 2 § (1090/2024)
 12 Lastensuojelulaki 25 § 417/2007
 13 Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

5. Toiminnan järjestäminen Kannonkoskella

Kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä säädösten ja tämän määräyksen mukaisesti.

Kunta päättää johtosäännössään, minkä hallintokunnan alaisuuteen toiminta sijoitetaan kuntalain (14) säännösten mukaisesti. Johtosäännössä määrätään, kuka viranhaltija tai mikä toimielin toiminnasta vastaa.

Kunta voi järjestää toimintaa itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkia palvelun ostopalveluna muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta tai antamalla avustusta palvelujen tuottajalle (15).

5.1 Toiminnan laajuus

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Kannonkoskella esiopetuksen, 1.-2. luokkien sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen piirissä oleville lapsille. Myös sosiaaliset perusteet huomioidaan.

Toiminta aloitetaan perusopetuksen syyslukukauden alkaessa ja se jatkuu koulupäivinä lukuvuoden ajan päättyen viimeisenä koulun arkipäivänä.

Aamupäivätoiminta järjestetään klo 7.00–9.00 ja iltapäivätoiminta klo 13.00–16.00.

Päivittäisissä toiminta-ajoissa voidaan tarvittaessa joustaa perheille tarkoituksenmukaisella tavalla silloin, kun jousto on mahdollista tehdä ohjaajien työajan puitteissa.

Poikkeusjärjestelyistä vaaditaan huoltajien selvitys ja tarvittaessa työvuorolistat, jotka tulee toimittaa rehtorille/aamu- tai iltapäivätoiminnan ohjaajalle hyvissä ajoin etukäteen.

Poikkeusjärjestelyihin luvan myöntää rehtori.

Toiminta järjestetään Kannonkosken koulun tiloissa. Aamupäivätoiminta varhaiskasvatuksen tiloissa klo 8.15 saakka ja sen jälkeen koulun tiloissa ja iltapäivätoiminta koulun tiloissa sekä koulun läheisyydessä olevilla leikki- ja liikuntapaikoilla.

Oppilaiden läsnäolot kirjataan laskutusta ja tilastointia varten.

14 Kuntalaki (365/1995) 16 § 1 mom. ja 50 § 1 mom. (1068/2008) ja 2 mom.

15 Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

5.2. Henkilöstö ja ohjaaminen

Valtioneuvoston asetuksessa (115/2004) säädetään perusopetuslain 8a luvussa tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusehdoista.

Kannonkosken kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat Kannonkosken koulun koulunkäynninohjaajat, joilla on vaadittava kelpoisuus.

Myös muut mahdollisuuksien mukaan tehtävään kelpoiset varhaiskasvatuksen, vapaa-aikatoimen tai järjestöjen ohjaajat voivat avustaa toiminnan järjestämisessä ja ohjaamisessa. Iltapäivätoiminnan ohjaajat ovat tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan myös tukea tarvitsevien lasten mukana muussa koululla järjestettävässä kerhotoiminnassa.

Ryhmässä on kerrallaan riittävä määrä ohjaajia. Ohjaajina toimivilta vaaditaan lain 504/2002 mukainen selvitys rikosrekisteristä.

Ohjaajille varataan aikaa tähän toimintasuunnitelmaan perehtymiselle sekä yhteisen suunnitelman tekemiselle ja tarvittaessa heille järjestetään myös työnohjauksellista koulutusta toiminnan järjestämiseen liittyen.

Henkilöstön perehdytyksestä tehtäväänsä sekä koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaan perehtymisestä vastaa rehtori.

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa Kannonkosken koulun rehtori. Käytännön toimintaa koordinoi aamupäivätoiminnassa varhaiskasvatuksen johtaja ja iltapäivätoiminnan osalta rehtori.

5.3 Ruokailu ja kuljetusten järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella tarjotaan aamu- ja/tai välipala. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ruokailuun liittyviä erityistarpeita.

Kannonkosken koulun keittiön henkilöstö valmistaa aamupalan, joka tarjotaan klo 8.00 ja välipalan, joka tarjotaan n. klo 13.30.

Toimintaan osallistuvilla lapsilla, joilla on perusopetuslain mukainen koulumatkaetu, ei järjestetä erillistä kuljetusta aamu- ja iltapäivätoimintaan tai sieltä pois.

5.4 Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeminen ja ottaminen

Koulu ilmoittaa 1. ja 2. luokan sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen piirissä olevien lasten huoltajille lähetettävällä tiedotteella kunnan järjestämästä aamu- ja iltapäivätoiminnasta sekä siihen hakemisesta.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan pääsääntöisesti keväällä tai viimeistään ennen syyslukukauden toiminnan alkua. Hakemuksia saa koulun kansliasta tai pyydettäessä luokanvalvojilta ja koulunkäynninohjaajilta. Hakulomake on myös linkkinä kunnan sivuilla.

Hakemukset palautetaan luokanvalvojalle tai suoraan koulun kansliaan. Kansliasta tiedotetaan koulunkäynninohjaajille toimintaan osallistuvien toiminta-ajat.

Kannonkosken kunta, koulu sekä 4H tarjoavat monipuolista kerhotoimintaa. Oppilailla on mahdollisuus osallistua monenlaiseen toimintaan, ja tämän vuoksi iltapäivätoimintaan ovat kaikki halukkaat osallistujat mahtuneet mukaan.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan voi hakea myös kesken toimikauden huoltajien ja lasten tarpeiden mukaan.

5.5 Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut

Kunnat voivat periä toimintaan osallistumisesta kohtuullisia maksuja. Perusopetuslain 48 f § mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnasta (570 eli 3 t /koulupäivä tai 760 tuntia eli 4 t / koulupäivä) voidaan periä maksua enintään 120 tai 160 euroa kuukaudessa. Jos toimintaa tarjotaan laajempaan, kunta voi tältä osin päättää perittävistä maksuista itse.

Sivistyslautakunnan 8.3.2018 § 17 tekemän päätöksen mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintamaksu maksetaan kuukausimaksuna siten kuin perusopetuslain 48 f §:ssä määrätään.

Koululaisten toimintaan osallistumisesta maksu on kolmen tunnin osalta (joko aamu- tai iltapäivätoiminnan ryhmä) 70 euroa/kk ja molempiin osallistumisesta 90 euroa/kk.

Jos aamu- ja iltapäivätoimintaa annetaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta. Maksusta peritään vain puolet myös silloin, kun lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- tai iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja.

Maksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä.

Esiopetusikäisten hoito kuuluu varhaiskasvatuslain alaiseen toimintaan ja siitä peritään ko. lain mukainen maksu, joka määräytyy perheen koon ja tulojen mukaan. Esiopetuksen oppilaiden hoitopäivämaksuun vaikuttaa myös hoitoajan pituus.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton.

5.6 Tukea tarvitseva lapsi aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan yleisiä tavoitteita ja sisältöjä myös niiden lasten kohdalla, joilla on oppimisen ja tuen päätös. Huoltajan kanssa sovitaan, kuinka lapsen tukeen, kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan. Ne kirjataan ennen toiminnan alkamista oppilaalle laadittuun tuen suunnitelmaan, josta on käytävä ilmi tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa lapselle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Lapset, joille on tehty tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan.

5.7 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan koululle ja varhaiskasvatukseen tehtyjä turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia.

5.8. Vakuutukset

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset kuuluvat toiminnan aikana Kannonkosken kunnan sivistystoimen perusopetuksen vakuutuksen piiriin.

5.9 Yhteistyö ja tiedonkulku

Toimintaa suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä oppilasta koskevien asioiden hoidossa. Toiminnan onnistumisen kannalta on tärkeää, että oppilaan ja huoltajien toiveet toiminnan sisällöstä otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan.

Vuorovaikutuksellisten suhteiden ja rakentavan yhteistyön merkitys on erityisen tärkeä erilaisten oppilaiden sekä heidän perheidensä kanssa tehtävässä työssä.

5.9.1 Yhteistyö kodin kanssa

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin kasvatustyötä ja sen vuoksi toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta kodin kanssa.

Toiminnan sisällöistä ja toimintaperiaatteista sekä muista oleellisista asioista, kuten läksyjen tekemiseen liittyvistä käytännöistä informoidaan huoltajia. Mahdollisista poikkeuksellisista toiminta-ajoista tiedotetaan huoltajia ennakoon.

Perheiden kanssa tulee sopia yhdessä turvallisuus- ja vastuukysymyksistä esim. kotiinlähdön osalta. Huoltaja ilmoittaa koulunkäynninohjaajille suoraan poikkeuksista mm. tulo- ja hakuajoista ja poissaoloista.

Laskutusasioissa huoltaja on yhteydessä koulusihteriin.

5.9.2 Yhteistyö koulun kanssa

Toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä koulun kanssa. Tavoitteena on tiivis yhteistyö lapsen parhaaksi. Koko koulun henkilökuntaa tulee informoida koululla järjestettävästä iltapäivätoiminnasta aina syyslukukauden alussa.

Iltapäivätoiminnan ohjaajien, oppilaiden, opettajien sekä koulun muun henkilöstön välisellä yhteistyöllä luodaan rakenteet toimivalle ja säännölliselle yhteistyölle sekä yhteiselle toimintakulttuurille.

Koulun tapahtumista ja poikkeuksista koulupäivien pituudessa tai koulukyydeistä informoidaan iltapäivätoiminnan ohjaajia.

Toiminnassa huomioidaan koulun opetussuunnitelma. Koulun oppilashuollon tehtävänä on huolehtia oppilaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista. On tärkeää, että lapsen päivän kokonaisuudessa koulun opetushenkilöstö, iltapäivätoiminnan henkilöstö ja koulun oppilashuolto toimivat keskenään luontevassa vuorovaikutuksessa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan työntekijä voi huoltajan suostumuksella ja oppilashuollon toivomuksesta osallistua tarvittaessa oppilashuollon palaveriin ja tuen suunnitelman laadintaan/ tarkistamiseen.

Iltapäivätoimintaan osallistuva lapsi voi osallistua myös koululla järjestettävään muuhun kerhotoimintaan. Osallistumisen käytännöistä ja vastuista siirtymä- ja toiminta-ajoista sovitaan yhteistyössä koulun, aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ja huoltajan kanssa.

5.9.3 Muu yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakennetaan jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle yhteistyössä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstön kanssa.

Nivelpalavereita päivähoidosta aamu- ja iltapäivätoimintaan siirtyvien lasten osalta järjestetään tarvittaessa.

6. Toiminnasta tiedottaminen

Kannonkosken kunta tiedottaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta kunnan nettisivulla osoitteesta www.kannonkoski.fi perusopetus. Lisäksi esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tiedottavat aamu- ja iltapäivätoiminnasta mm. vanhempainilloissa, kouluuntutustumispäivinä sekä koulutiedotteissaan.

7. Sisällölliset painotukset ja toiminnan seuranta ja arviointi

Perusopetuslain mukaan kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoiminta, sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutuminen sekä laadullisten tekijöiden kehittyminen. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkaista (16).

Sivistystoimi vastaa perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan tilastoinnista.

Toiminnan sisällölliset painotukset voidaan määritellä vuosittain koulun vuosisuunnitelmaa laadittaessa.

Koulunkäynninohjaajat ja lasten huoltajat arvioivat aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteiden toteutumista säännöllisesti rehtorin johdolla esimerkiksi kyselyiden avulla.

Tämä toimintasuunnitelma on liitteenä Kannonkosken koulun opetussuunnitelmassa Kannonkosken koulun pedaNet-sivuilla sekä Kannonkosken kunnan sivuilla.

16 Perusopetuslaki 48 c § (1136/2003)

